

Учебные вопросы

Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных предметов в начальной школе.

Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.

Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС.

Мониторинг учебных достижений обучающихся: типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики

Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке.

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N
373)

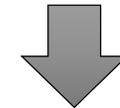
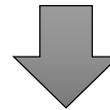
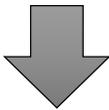
- **II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
- 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), **обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС общего образования

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



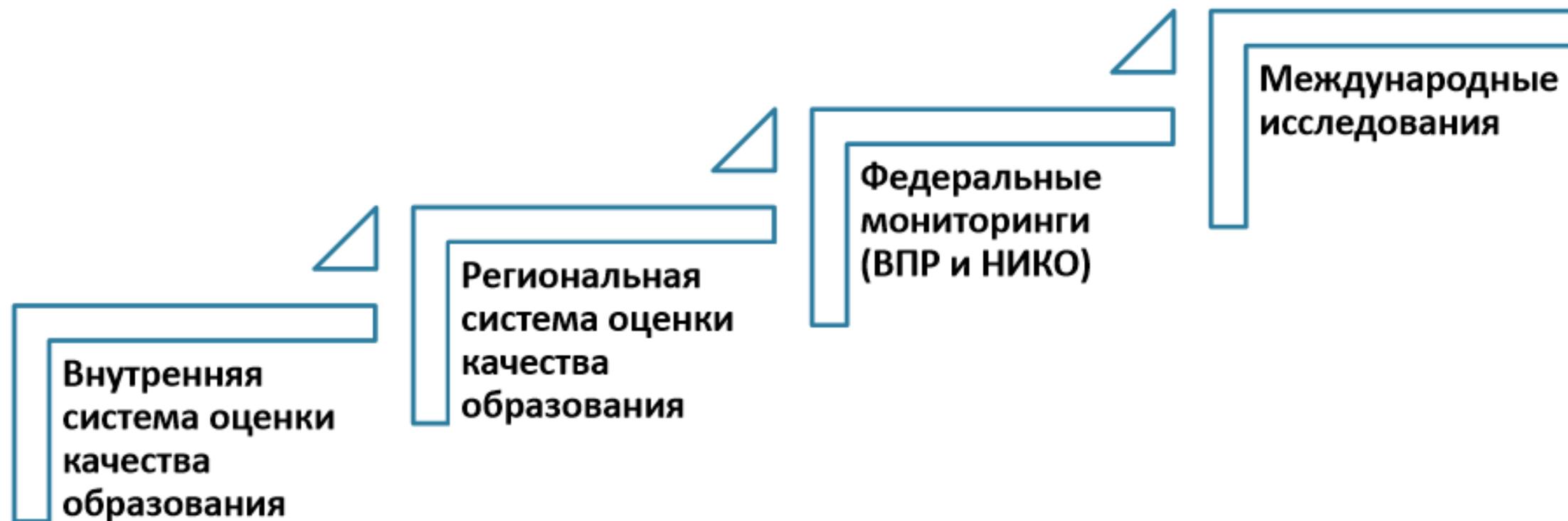
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования (НОО и ООО соответственно).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и конкретизирует требования к содержанию образовательной программы начальной школы, обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и конкретизирует требования к содержанию образовательной программы начальной школы, обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.



Уровни системы оценки качества образования



- **Всероссийские проверочные работы** призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации федерального государственного образовательного стандарта начального образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Оценка результатов обучения татарстанских младших школьников (по материалам ВПР 2018-2021 годов) дает возможность охарактеризовать часто встречающиеся затруднения обучающихся при изучении учебных предметов в начальной школе:

– несформированность умений применять полученные знания при решении учебных и практических задач.

ВПР по окружающему миру

- трудности при проведении несложных наблюдений в окружающей среде, проведении опытов с письменным описанием процесса, объекта,
- ошибки в заданиях на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.

ВПР по математике

- трудности в использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений,
- низкий уровень развития универсальных учебных действий: базовых логических действий и умений работать с информацией.

ВПР по русскому языку

- трудности при распознавании правильных орфоэпических норм, частей речи в предложении, распознавании грамматических признаков частей речи

Сложной для детей является **работа с информацией:**

низкие результаты продемонстрированы четвероклассниками при выполнении заданий на адекватное понимание предъявляемой информации;

интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

построение речевых высказываний в письменной форме.

Трудности **общеучебного** характера, которые проявляются при выполнении ВПР:

- неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых), удерживать две задачи, поставленные в задании;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- подмена задания (более простым или более привычным);
- неспособность контролировать выполнение отдельных заданий и работы в целом;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации, разобраться в том, как устроено непривычное задание;
- неумение организовать свою деятельность при выполнении работы, учитывать время выполнения работы.

- неготовность выполнять всю работу без пошаговой инструкции и указания, что пора переходить к следующему заданию;
- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, часто встречавшимся в учебниках и контрольных работах;
- частичное выполнение задания, обусловленное неумением удерживать все компоненты многокомпонентного задания;
- растерянность при выполнении необычного по форме задания;
- недостаточное внимание к оформлению своего ответа;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания и работы;
- неумение проверить и исправить ошибки.

Объем запоминания

Произносится 10 слов, учащимся надо их воспроизвести.

а) стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно,
бак.

б) дирижабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч,
мельница, попугай, листок.

Смысловая память

Шум – вода

дуб – желудь

Стол – обед

дичь – выстрел

Мост – река

рой – пчела

Рубль – копейка

час – время

Лес – медведь

гвоздь – доска

Методика на изучение внимательности, сформированности функции контроля

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. В отфет я киваю ему рукой. — 2 ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодовиты. — 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
8. На столе лежала карта на_шего города. — 1 ошибка
9. Самолет_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. Скоро_удалось мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10 ошибок.)

Способность выделять существенное.

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

Сравнение.

Книга – тетрадь

Лошадь – корова

Линейка – треугольник

Озеро – река

солнце – луна

сани – телега

дождь – снег

Обобщение.

Предлагается два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего.

- Жидкость – газ
- Предательство – трусость
- Водохранилище – канал
- Школа – учитель
- Сумма – произведение

Классификация

Инструкция: вам даны 5 слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Найдите это пятое слово.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз

Анаграмма

а) лбко

б) раяи

в) упкс

г) еравшн

д) ркдети

е) ашнрри

Анализ отношений понятий (аналогия)

школа: обучение = больница: ?

- а) доктор б) ученик в) лечение г) учреждение д)
больной

Методика на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

- Три | сгоревших | дома
- Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку

Развитие современного младшего школьника можно характеризовать следующими достижениями:

- овладение функциональной грамотностью, обеспечивающей возможность решения учебных и жизненных задач, готовность к дальнейшему образованию («знаю, зачем приобретаю знания»);
- готовность использовать приобретенные знания для правильного функционирования в окружающем мире, умения адаптироваться в изменяющихся условиях среды, коммуникации, социальных отношений («знаю, где и как использовать приобретенные знания»);
- способность к самообучению и саморазвитию, владение навыками организации самостоятельной познавательной деятельности, осознание своего незнания, умение устанавливать причины трудностей и ошибок («знаю, что я не знаю, умею преодолевать трудности»).

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся.

Цели начального образования:

- ориентация на организацию учебного процесса в структуре учебной деятельности; внимание к формированию всех ее компонентов: мотив, учебная задача, учебные действия и операции, контроль и самоконтроль; оценка и самооценка,
- особое внимание к «личностному развитию обучающихся, их духовно-нравственному и социокультурному развитию, включая становление их гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности»,
- введение метапредметных достижений в качестве контролируемого планируемого результата (овладение терминологией и понятийным аппаратом, универсальные учебные действия),
- становление у обучающихся навыков совместной деятельности, «освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей»,
- корректировка целей к контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Что изменилось?

-ФГОС -2021 не применяется к детям с ОВЗ

-Количество часов на уровне НОО: не менее 2954 академических часа и не более 3190 академических часов

-Достижение личностных результатов предполагается в процессе учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:
гражданско-патриотическое воспитание,
духовно-нравственное воспитание,
эстетическое воспитание,
физическое воспитание,
трудовое воспитание,
экологическое воспитание,
ценности научного познания.

Изменились требования к метапредметным результатам

Универсальные учебные **познавательные** действия структурированы по трём группам:

«базовые логические действия»,

«базовые исследовательские действия»,

«работа с информацией».



п.42.1

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Изменились требования к метапредметным результатам

Универсальные учебные **коммуникативные** действия структурированы по двум группам: «общение», «совместная деятельность»

п.42.2

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Изменились требования к метапредметным результатам

Универсальные учебные **регулятивные** действия структурированы по двум группам: «самоорганизация», «самоконтроль».

п.42.3

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Новое в предметных результатах

1. Нет уровней «научится» и «получит возможность научиться»
2. Формирование коммуникативной компетенции (русский язык)
3. Овладение техникой смыслового чтения вслух без указания скорости чтения (литературное чтение)
4. Формирование первоначальной финансовой грамотности (математика, окружающий мир)

Окружающий мир

- научить ребенка понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- научить работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе;
- научить безопасно использовать электронные ресурсы и сеть Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
- формировать опыт проведения наблюдений и экспериментов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов с фиксацией результатов наблюдений и опытов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна включать:

- содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся (электронный портфолио);
- возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Для обновленного стандарта разработаны единые кодификаторы



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы начального общего
образования и элементов содержания
по русскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к
параметрам компьютера.



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический классификатор

Поиск

Класс Предмет

Богатство и выразительность русского языка

Урок 1

Русский язык

5 класс

Подробнее

Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья

Урок 1

Немецкий язык

5 класс

Подробнее

Россия - наша Родина

Урок 1

ОРКСЭ Православие

4 класс

Подробнее

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде

учебного плана,

календарного учебного графика,

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,

оценочных и методических материалов,

а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,

форм аттестации

Рабочая программа

1. Разрабатываются на уровень
2. Требования к структуре:

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

П.31.1
ФГОС НОО-
2021

Рабочая программа

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Имеют ту же структуру, что и РП по предмету.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

П.31.1
ФГОС НОО-
2021

Важно!

Содержание программ в ООП и РП должно быть абсолютно идентичным!

Рабочая программа учителя- часть ООП!

Количество часов, планируемые даты в КТП соответствуют учебному плану и календарному графику!

ФГОС не устанавливает требования к форме КТП

Единые федеральные образовательные программы

На уровне НОО

Русский язык, литературное чтение, окружающий мир

На уровне ООО

Русский язык, литература, история, география, обществознание, ОБЖ.

Требования ФГОС НОО-2009

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (*итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Требования ФГОС НОО-2021

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства
просвещения Российской Федерации
от 31 мая 2021 № 286**

п. 31.2. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение; +
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений +

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Почему то нет
промежуточной аттестации

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки *динамики* индивидуальных образовательных достижений и для *итоговой оценки*;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, *командных*, исследовательских, творческих работ, *самоанализа и самооценки, взаимооценки*, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, *в том числе формируемых с использованием цифровых технологий*).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Во ФГОС НОО не комментируется

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

УУД		Критерии	Балл
			1 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1
		Не может организовать своё место.	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы	2

На примере ООП НОО конкретной организации.

Методическое пособие под ред. А.Г.Асмолова
 «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»

Из опыта:

- беседа.

Циклограмма диагностики

№	УУД/ показатель	Инструментарий (см.Приложения)	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					

1.	Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (1-2 классы). Задание «Совместная сортировка» (3-4 классы).	Наблюдение	1 раз в год	Март-апрель
2.	Коммуникация как интеракция	Методика «Левая и правая стороны» (1-2 классы). Методика «Кто прав?» (3-4 классы).	Беседа	1 раз в год	Март-апрель
3.	Коммуникация как интериоризация	Методика «Узор под диктовку» (1 класс). Задание «Дорога к дому» (3-4 классы).	Тестирование	1 раз в год	Март-апрель
Личностные УУД					
4.	Самопознание и самоопределение/ Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 классы). "Беседа о школе" (1 класс).	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь
5.	Смыслообразование/Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации	Анкетирование	2 раза в год	Сентябрь Апрель

**Циклограмма мониторинговых исследований сформированности
метапредметных результатов**

Название методики	Цель проведения	Форма проведения	Классы	Сроки	Ответственный
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД					
Тест «Найди несколько различий»	Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия	Письменный опрос	1	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Методика «Выделение существенных признаков»	Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия	Письменный опрос	2	Апрель	Классный руководитель
Методика «Логические закономерности»	Цель: выявление уровня развития логического мышления. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.	Письменный опрос	3	Апрель	Классный руководитель
Методика	Цель: выявление	Письменный	4	Апрель	Классный

Пример из ООП

(Циклограмма спроектирована на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)

Актив
Чтобы ак
параметр

В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



Оценка **предметных результатов** ведется каждым **учителем** в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).



Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса

Организация и содержание оценочных процедур

п. 19.39

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. ?

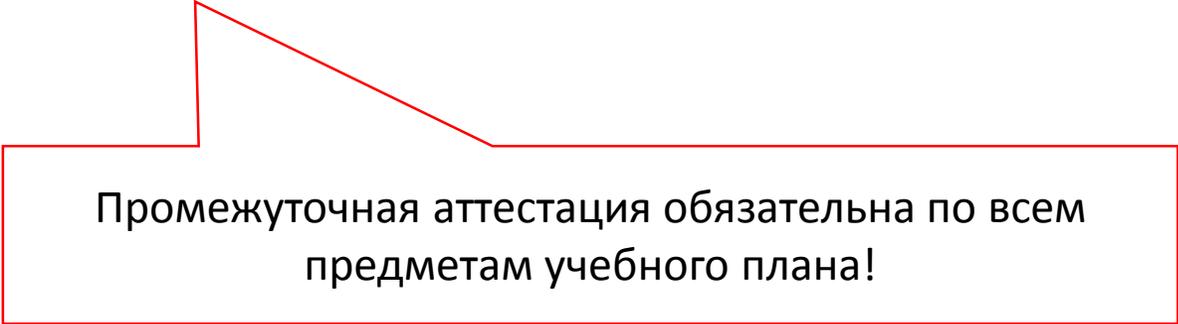
19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

24. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся .

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Организацией самостоятельно .

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.58



Промежуточная аттестация обязательна по всем предметам учебного плана!

25. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часа.

В первом классе обучение проводится без **балльного** оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.



Но это не значит, что усвоение программы не оценивается

24. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами³¹.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.



Формы промежуточной аттестации первоклассников?

Формы промежуточной аттестации для первоклассников, как и для учеников 2-4-х классов, устанавливаются ОО

предметы	класс							
	1а,б,в,г		2а,б,в,г класс		3а,б,в,г класс		4а,б,в,г класс	
Русский язык	ДТР	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Математика	ДТР	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Иностранный язык			ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Родной язык	ДС	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Литературное чтение на родном языке	ДС	УООП	ВГО	ДС	ВГО	КР	ВГО	КР
Окружающий мир	ДТР	УООП	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	КР
Литературное чтение	ДТР	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Музыка	Т	УООП	ВГО	П	ВГО	КР	ВГО	П
Физическая культура	Т	УООП	ВГО	Т	ВГО	П	ВГО	Т
Технология	Т	УООП	ВГО	П	ВГО	П	ВГО	П
Изобразительное искусство	П	УООП	ВГО	П	ВГО	П	ВГО	П
Основы религиозных культур и светской этики								З



Важно помнить, что
 1) ПА проводится по всем предметам учебного плана,
 2) в 1 классе нет оценок

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой выполнение диагностических тестовых работ учениками по контролируемым элементам содержания (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение), проведение диалогового собеседования по родному языку и литературному чтению на родном языке, тестирования по музыке, изобразительному искусству, физической культуре и технологии или проводится в форме учета освоения обучающимися образовательной программы с заполнением мониторинговых карт индивидуальных учебных достижений учащегося. По результатам выполненных работ или по результатам учета освоения обучающимися образовательной программы классный руководитель делает заключение об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования качественно, без

Пример
описания ПА в
учебном плане

фиксации оценок («программа освоена на высоком уровне», «программа освоена на повышенном уровне», «программа освоена на базовом уровне» или «программа не освоена»), данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

ДТР - диагностическая тестовая работа

Д-диктант

ДС - диалоговое собеседование

ГЗ - грамматическое задание

Т - тестирование

П – проект

КР - контрольная работа

З- зачёт

ВГО - выставление годовой оценки

УООП - учет освоения образовательной программы

ЭКЗ - экзамен

Активация Windows

- Форма листа достижений

Организация и содержание оценочных процедур

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в *электронном виде* в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.



Примерная основная образовательная программа начального общего образования

8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3 - высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	70-89%	7-8 баллов	4
1 - базовый	50 -69 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся средней школы №3 оценивается эффективность учебной деятельности, работы учителя и школы в целом. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений в средней школе №3 служит **портфель достижений** обучающегося (далее –портфолио). Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика средней школы №3 представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио ученика средней школы №3, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО средней школы №3.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4 Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования результаты которой

дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагоги-организаторы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио ученика средней школы №3 в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио сопровождается листом оценки портфолио (таблица №1), содержащим критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки портфолио ученика средней школы №3 соотнесены с критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов. перейдите в раздел "I

Содержание

Раздел 1.

1. Это я
2. Моя семья
3. Мой город
4. Мои друзья

Раздел 2.

1. Моя школа
2. Мои учителя
3. Мой класс
4. Дополнительные занятия
5. Общественная деятельность

Раздел 3.

Какой я?

Раздел 4.

1. Достижения в учёбе
2. Достижения в олимпиадах, конкурсах, НПК
3. Достижения в творчестве и спорте

Раздел 4.

1. Портфолио творческих работ
2. Портфолио формальных работ
3. Портфолио наблюдений

Раздел 5.

1. Школьные праздники и экскурсии

Раздел 6.

1. Портфолио отзывов
2. Итоговая оценка портфолио



Какой я?



Многие другие качества проявляются в твоих поступках, привычках, отношениях с людьми. Одни можно назвать хорошими, другие – плохими. Они иногда борются в твоей душе, а какое победит – решаешь ты сам.

1. Какие качества ты считаешь хорошими, а какие плохими?

2. Каким качеством ты считаешь практичность? Почему?

3. Какие черты своего характера тебе мешают, а какие ты бы хотел приобрести?

Хочу избавиться	Хочу приобрести

Посеешь поступок – пожнешь привычку.
Посеешь привычку – пожнешь характер.
Посеешь характер – пожнешь судьбу.

«Почему у меня нет друзей?», «Почему наш класс недружный?» – такие вопросы ребята часто задают взрослым, друг другу и сами себе. А действительно, почему? И кто такой **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ**? Может быть, и тебя волнуют эти вопросы?

«Почему у меня нет друзей?», «Почему наш класс недружный?» – такие вопросы ребята часто задают взрослым, друг другу и сами себе. А действительно, почему? И кто такой **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ**? Может быть, и тебя волнуют эти вопросы?



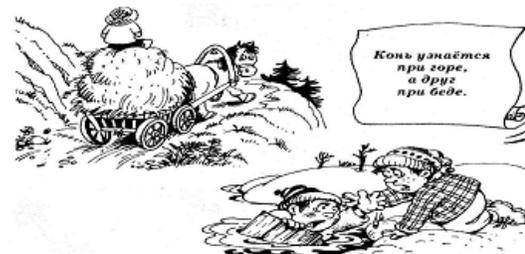
ТВОЕ МНЕНИЕ
Согласен ли ты с этими утверждениями?
(отметь кружком те утверждения, с которыми согласен.)

1. Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.
2. Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.
3. Настоящий друг – это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.
4. Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудаче своего друга.
5. Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.
6. Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.

Ты согласен с большинством утверждений? Если согласен, то попробуй в каждом утверждении вместо слов **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** поставить короткое слово Я. Ну как получается?



СОВЕТЫ ЗНАЙКИ
• Подумай, что тебе надо изменить в себе – в своём характере, привычках, увлечениях, – чтобы и с тобой людям захотелось дружить.



Трудности в учёбе

Почему одни хорошо учатся, а другие не очень? Случается так: на уроке ученик был, учителя слушал и даже что-то записывал, а пришёл домой – и ничего не помнит. И как задачу решать – совершенно непонятно. А кажется, что-то объясняли... Может, не решать, а списать у кого-нибудь?



В школе



... и дома

ТЕСТ

Трудности в учёбе бывают у всех, даже у отличников. Попробуй выяснить, в чём их причина лично для тебя. Выбери и отметь подходящий вариант окончания фразы.

На уроках мне обычно...	интересно	скучно
На уроках я...	слушаю внимательно	часто отвлекаюсь
Домашние задания я выполняю	сразу после школы	поздно вечером
Если что-то не получается, я...	стараюсь добиться успеха	сразу бросаю

Прочти все получившиеся фразы. Результаты этого теста могут подсказать тебе, на что надо обратить внимание в первую очередь.

Иметь серьёзные увлечения очень важно. Какие увлечения можно считать серьёзными? Да самые разные. Это может быть и коллекционирование, и спорт, и любое ремесло, и литература – что хочешь. Но вот заниматься всем этим нужно серьёзно, только тогда будет польза. Например, собирая марки, ты можешь очень многое узнавать: историю и географию разных стран, имена и судьбы выдающихся людей, историю

Мои учебные результаты

Предметы	2 класс		3 класс		4 класс		итоговая оценка
	планирую	добился	планирую	добился	планирую	добился	
Английский язык							
Искусство (ИЗО)							
Искусство (Музыка)							
Литературное чтение							
Литературное чтение на родном языке							
Математика							
Окружающий мир							
Русский язык							
Родной язык							
Технология							
Физическая культура							



Критерии оценки Портфолио

1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности

Показатель	Индикатор					Балл
1. Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10					
2. Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10					
3. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Школьный	<u>Муниципальный</u>	Зональный	Республиканский	Российский	
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	<u>9 баллов</u>	
Победитель	15	20	25	30	40	
призер	10	15	20	25		
участник	5	10	10	20		
4. Сертификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Бульдог», и подобные	Участие 5 баллов 1 место в школе +5 баллов 2 место в школе+4 балла 3 место в школе+3 балла					

2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	Индикатор			Балл	
1. Общественная деятельность					
1.1. Сведения об участии в самоуправлении класса	<u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u>				
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)		
1.2. Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл		
2. Спортивные достижения					
2.1. Участие в спортивных соревнованиях	Уровень школы	Уровень города	Уровень области		
победитель	15	20	25		
призер	10	15	20		
участник	5	10	10		
2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах	По 5 баллов				
3. Творческие достижения					
3.1. Сведения об участии в	Уровень школы	Уровень города	Уровень области		

	оценки	оценки	оценки	оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	8	6	4	2
Рецензии на работы учащихся	5	4	3	2
Вырезки из СМИ о деятельности учащегося или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса.)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации ОУ за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

4. «Творческая мастерская»

Показатели	Индикаторы	
	Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом)	Уровень мастерства, качества выполненных работ (Оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0-10баллов	5-10баллов
Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0-6 баллов	

Приложение 3

Сводная итоговая ведомость.

(Фамилия, имя, отчество)

полное название образовательного учреждения)

Класс

№	Показатели	Балл
1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Творческие достижения	
5	Дополнительное образование	
6.	Участие в мероприятиях и практиках	
7	Участие в общественной жизни	
	ИТОГО:	

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Дата.

М.п. Классный руководитель: _____

Директор школы _____

Организация и содержание оценочных процедур

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

во ФГОС не упоминается



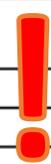
П.19.9 ФГОС НОО -2009

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

(Ф.И. ученика)



Предмет	Годовая оценка			Характер динамики результатов промежуточных аттестаций (стабильный, отрицательный, положительный)	Результат итоговой работы (ИКР)	Результат комплексной работы на межпредметной основе /4 класс		Балл портфолио
	2-й класс	3-й класс	4-й класс			100-бальная /процентная шкала	уровень /базовый, повышенный, ниже базового	
Русский язык								
Литературное чтение								
Математика								
Окружающий мир								
Татарский /Родной язык								
Литературное чтение на татарском/родном языке								
Иностранный язык								
Искусство (ИЗО)								
Искусство (Музыка)								
Физическая культура								
Технология								
ОРКСЭ			зачет					



Уровень сформированности:
 регулятивных УУД - высокий, средний, низкий
 познавательных УУД- высокий, средний, низкий
 коммуникативных УУД - высокий, средний, низкий
 личностных УУД – высокий, средний, низкий

Общий вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows,
 перейдите на сайт "Активация Windows".

Сводная ведомость итоговой оценки освоения ООП НОО
обучающихся 4В итогам 2018/2019 учебного года

№	ФИО ученика	Вывод о достижении планируемых результатов
1		Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных</u> и <u>учебно-практических</u> задач средствами данного предмета.
2		Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на <u>следующем уровне</u> образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
3		Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных</u> и <u>учебно-практических</u> задач средствами данного предмета.
4		Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных</u> и <u>учебно-практических</u> задач средствами данного предмета.
5		Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных</u> и <u>учебно-практических</u> задач средствами данного предмета.
6		Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на <u>следующем уровне</u> образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
7		Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных</u> и <u>учебно-практических</u> задач средствами данного предмета.
8		Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на <u>следующем уровне</u> образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
9		Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных</u> и <u>учебно-практических</u> задач средствами данного предмета.
10		Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на <u>следующем уровне</u> образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
11		Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных</u> и <u>учебно-практических</u>

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на ~~следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом~~ динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

1.3.5. Критерии и нормы оценивания по учебным предметам

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего

Несколько слов об итоговой работе

- Итоговые работы в начальной школе бывают двух видов: итоговая работа по предмету и комплексная итоговая работа на межпредметной основе. Порядок выставления оценки за итоговые работы определяет школа (п. 13 ФГОС начального общего образования).
- Действующие федеральные нормы не регулируют допуск выпускников начальной школы к итоговой оценке, в т. ч. при академической задолженности. Так как школа самостоятельно решает этот вопрос, она вправе допустить к итоговой оценке учащегося с академической задолженностью, если это написано в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Несколько слов об итоговой работе

- Итоговая работа по предмету в начальной школе аналогична экзаменационной работе на государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе: ее результат не влияет на годовую оценку.
- ! • Не подменяем понятия «итоговая работа» и «годовая» («промежуточная») работа
- Годовая оценка – это результат промежуточной, а не итоговой аттестации. В 4-м классе годовая оценка, как и годовые оценки за 2-й, 3-й классы, отражает только часть освоения рабочей программы по предмету, а не весь ее объем.

Несколько слов об итоговой работе

- По предметам окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, физическая культура, технология, изобразительное искусство итоговые работы не проводят.
- Годовые оценки по этим предметам за 4-й класс могут выступать в качестве итогового показателя освоения всего объема рабочей программы по данному предмету.
- ! • Соответствующий порядок должен быть принят Положением о внутренней системе оценки качества образования школы

Организованное итоговое повторение

- Школа может корректировать (дорабатывать) КТП во 2 полугодии, включая в него линии подготовки к итоговым работам
- Основание – итоги текущего контроля, диагностических срезов, АКР

Типичные ошибки (затруднения)	Раздел курса	Содержание (типология) заданий



- Важно организовать повторение всех без исключения тем

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
портфолио выпускника;
экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

Нет требований о рассмотрении на заседании педагогического совета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

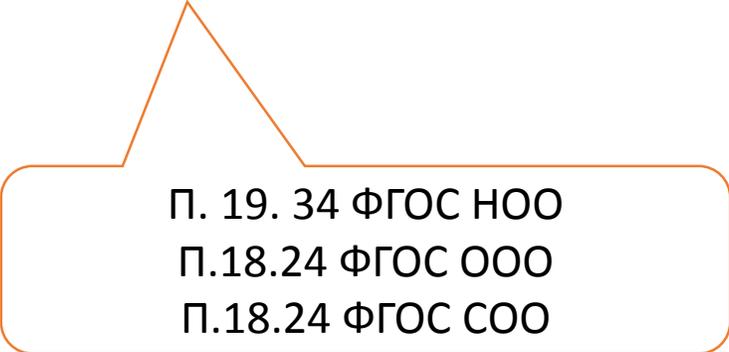
Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

1.3.5. Критерии и нормы оценивания по учебным предметам

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения

Критерии оценки предметных результатов – -
знание и понимание,
применение
функциональность



П. 19. 34 ФГОС НОО
П.18.24 ФГОС ООО
П.18.24 ФГОС СОО

Положение об оценивании



ООО ООО 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

ООО ООО 1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур

У моховался...
и лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной
кальцуре. На макушке сосны хвойная шапка
У березки вьюга посеребрила ивнели шлоки ветви.
Удалека вяды красные грозды рябинки.
Сколько следов на полянке у тропинки! Вот
защелка, хитри, петьея, прислушивался к
шумам зимней ночи. В поисках добычи
проблужала лисица. В верхине ели затан-
цовали. Пробороздил сураблос. А под сура-
блосом затанцовали жуки. Разрешил снег до
зимы. На этом месте вяды кусты
брусники и веточки черники.
Тек. ^{П.п} Кюбовоюя, пейзажем леса.
2ск На макушке На (чем) макушке. П.п
3ск Заяц хитри. Хитри (кто?) заяц
В кальцуре - суя. П.п не одум, 2ск П.ф-релл-
тура. Кар. ж.р. в.д.ч
Ель была в хвойной кальцуре. (рас.)

Береза у дороги
За крайней избушкой дальней дере-
вня виднелось желтое поле. Придорожная
нава заросла травой. На просторах
равнины у дороги стояла белая о-
семя убрала деревья в желтом у-
ра стояла счастливая. Наступи-
ла в зимние ночи ветер трепал
березы. Снег засыпал поля, леса, жи-
людей. Все засыпало.

Но вот от всемирного ^{горюга} нача-
лось крыши избушек нежное
заблестело на ярком солнце. По
заговорили ручки заземлила бер-
Тришмо лето. В ивковой и
березы безработно замучили вет-
ки ветви склонились до первых
травы.

Придорожная, зимние просто

Комплексный диктант
Дружная весна

слыши
3 соинформы

1 Пришла весна. Светит яркое сол-
нце. Толстый снег остался в тени
1 леса. На лесной² озерах тус-
цой лёд.³ Мутная вода засто-
1 нила³ ниже места. По дорогам
пергамущимое русло. Кру-
гом шуми. Весело кричат
1 в^оробьи. Летят дальной птицей.
Все рады весне.

Критерий
Ассистент

1 Весна - весна, лесной - лес, тени -
тень

2 дитка [дитка] 5 звуков 6 букв дит-
ки ежик [ежик] 5 звуков 5 букв

Калтравный
диктарт.

Дружная осень.

Трошка весна. Светит
яркое солнце. Золотой снег
остался в тени леса. На
лесных озерах пересыха
лед. Мутная вода
затопила низкие места.
По дороге журчат шумные
ручьи. Кружат листья.
Всё по крикам воробьи.
Летят голубые птицы.
Все рады весне.

1. Лесных; воды, кружили-круж

2. Демон

Стик -

3. Солнцы

под мостом

Листья:

Ассотики

широкие ветви. Из далека видны красные гроздья рябины. Скакнули медов на поленке у тропинки,! Вот звук хитрой петины, прищипывался к звукам зимней ночи. В поленке добрых пробежала мышца. В вершине ели затрещало.

Пробороздили сугроб лось, (в под сугробом) и под сугробом теплится жизнь. Разгребли снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки терники.

- 1 скл.: (в хвойном лесу) в хвойной кочкуре (П.п.)
- 2 скл.: (в хвойном лесу) в хвойной кочкуре (П.п.)
- 3 скл.: затрещало росы (И.п.)

В кочкуре - сушь. (в тем? и.ф. - кочкура, нариц., сушь, ж.р. в П.п., вт. и. сушь. и. Еще была в хвойной кочкуре. (простое предложение)

4/5.

Восьмое февраля.
Контрольное списывание.

Берёза у дороги.

За крайним избушкой дальний деревушки виднеется хитрой паде. Придорожная канава заросла травой, на просторной равнине.

дороги стояла белая берёза. Кену убрала деревья в хитрой убор. Берёза стояла хитрой.

Наступила зима. В зимние ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, мышца людей. Все замерло. Но вот от вечноного дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле заблестело на ярком солнце. Потекли, заговорили руки. Зазеленела берёза.

Пришло лето. В ийковой листве берёзы беззаботно шумел ветер. Гибкие ветви склонились до первой зимней травы. Придорожная, зимняя, просторная.

3

30 ноября

Диктант.

Пушок.

У Веры жила кот Пушок.

Кот был бел^ый и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

4

18 декабря

В доме жили три медведя. Был отец звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Медведица, была поменьше, звали её Настасья Петровна. Третий был медвежонок звали его мишутка.

4

Задание:
определить границы предложения

2905

2 вариант

№1

$3 \cdot 5 = 15 \checkmark$ $6 : 3 = 2 \checkmark$
 $7 \cdot 2 = 14 \checkmark$ $18 : 9 = 2 \checkmark$
 $4 \cdot 2 = 8 \checkmark$ $32 + 46 = 78 \checkmark$
 $3 \cdot 6 = 18 \checkmark$ $61 - 25 = 36 \checkmark$

№2

$40 \text{ см} = 4 \text{ дм} \checkmark$ $73 \text{ см} = 7 \text{ дм } 3 \text{ см} \checkmark$
 $8 \text{ дм} = 80 \text{ см} \checkmark$ $1 \text{ м } 5 \text{ дм} = 51 \text{ дм} \checkmark$

№3

$28 < 82 \checkmark$ $34 + 6 > 7 + 29 \checkmark$ $60 - 7 < 70 - 6$
 $1 \text{ м} \neq 1 \text{ мдм}$, $= 24 \text{ см} \checkmark$

№4

52 км — 52 км
 28 км — 28
 24 км?

1) $52 - 28 = 24 \text{ км}$

д) $24 : 4 = 6 \text{ км}$

Итого: 24 км — 6 км — 18 км

№5

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 12 \\ \hline 64 \end{array} \checkmark$$

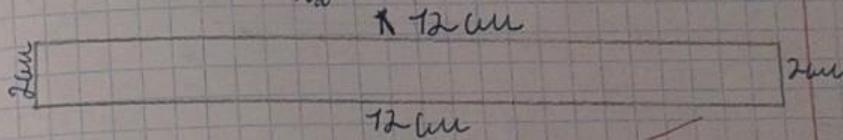
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 38 \\ \hline 73 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 28 \\ \hline 98 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 24 \\ \hline 46 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 17 \\ \hline 33 \end{array} \checkmark$$

№6



Двадцать девятое мая.

Диктант.

Весна в лесу.

Что увидели и услышали охотник в весеннем лесу.
На краю болота топчет шукарь. В молодом осиннике
бегут лоси. Бежит с добычей старый вепрь.

Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние
ручейки. Силой пахнут набухшие почки.

Скоро зацветёт на опушке черешня, защебечат
над ручьями голосистые соловьи. Прилетят, закуркут
длинные хвосты кукушки.

4

Видеть девятая мая
Суртант
Ведя в лесу

Что увидишь и услышишь оживши в
весенней лесу? На краю балота
токует мушкетер. В каморках осинки
в пахучая мха. Речник с дробинкой
старый вальс. Звонко поют птицы
Звонят под деревьями весенней
ручейки? Словно пахнут надухами
почки. Скоро зацветет на опушке лес
черешня, замечают над ручьями
чмокающие садовы. Принимают,
закуривают дружно ветви кукушки.

8 февраля
Кислотная паровая

Тор жидкая смесь русских языков 3

N6

$2+1+3=6 \checkmark$ $2-1+3-1=4 \checkmark$ $3+2-3+2=4$

3

N4

Жуу - 3 мончок

Кырдее - 10 ар

Аурам - ?

~~$70 - 3 = 7$~~

Жабыр : 7 оду

N5

Кырт - 5 сум

Арт - 2 ^{дарага сум} ~~Кырт сум~~

~~Умкн~~ - ?

1) $5+2=7 \checkmark$ 2)

Жабыр : 7 умкн

3

протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 3
от « 30 » 05 2022 г.

Введено в действие приказом директора
№ 104-П
от « 31 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 3
от « 30 » 05 2022 г.

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Данное Положение составлено в целях усиления мотивации обучающихся, поддержки их учебной активности и самостоятельности, развития на этой основе контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса и повышения качества общего образования в школе и призвано обеспечить объективную оценку учебных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.3. Положение устанавливает критерии и нормы оценивания учебных достижений обучающихся средней школы № 3

1.4. Во 2-11 классах средней школы № 3 принята балльная система оценивания.

Учебные достижения учеников 1 классов средней школы № 3 оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2», которые выставляются за перечисленные в Положении виды работ.

2. Критерии и нормы оценивания по предметам на уровне начального общего образования. *При соблюдении требований к ЕОР, аккуратности оформления работы, графических норм

2.1. Критерии и нормы оценивания по русскому языку:

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, возможно одно исправление графического характера.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;



[Положение о внеурочной деятельности](#)

[Положение о языке \(языках\) образования](#)

[Приложение к Положению о языке \(языках\) образования](#)

[Положение об индивидуальном обучении на дому](#)

[Положение о формах образования](#)

[Положение об обучении по индивидуальному учебному плану](#)

[Порядок зачёта результатов освоения образовательных программ](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ И УЧЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации](#)

[Положение об индивидуальном учете результатов](#)

[Положение о портфолио](#)

[Положение об индивидуальном итоговом проекте](#)

[Положение о системе и нормах оценивания учебных достижений обучающихся](#)

[Положение о порядке/правилах посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом](#)

[Регламент посещения уроков и внеклассных мероприятий родителями \(законными представителями\) и иными лицами](#)

[Правила, регламентирующие посещение школы родителями \(законными представителями\) учащихся и иными лицами](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

[Положение об использовании в образовательном процессе электронного журнала](#)

[Положения, регламентирующие работу с персональными данными](#)

[Политика обработки и защиты персональных данных в МБОУ СОШ№3 с УИОП](#)

Единый критериальный подход к оцениванию

Важно описать все!

Как оценивается работа над ошибками?

Описать различия в оценивании различных видов работ (списывание, словарный диктант, классная работа, домашняя работа)

Что является ошибкой, недочетом, что влияет на оценку? (оформление работы, указание способов действия, промежуточных результатов, полная запись ответа и пр.)

Как учитывается самооценка? Участие в командной, групповой работе?

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.



Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные выделения в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

обучающихся Средней школы № 3

1.4. Во 2-11 классах Средней школы № 3 принята балльная система оценивания.

Учебные достижения учеников 1 классов Средней школы № 3 оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2», которые выставляются за перечисленные в Положении виды работ.

2. Критерии и нормы оценивания по предметам на уровне начального общего образования. *При соблюдении требований к выполнению норм единого орфографического режима, установленного в Средней школе №3, аккуратности оформления работы, выполнения графических норм письма

2.1. Критерии и нормы оценивания по русскому языку:

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, возможно одно исправление графического характера.

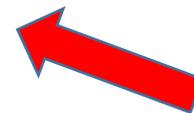
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;



Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

**Разработка контрольно-оценочных
средств - важнейшая компетенция
учителя в условиях ВСОКО**



Рекомендации
(ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ)
ПИСЬМО
от 16 марта 2018 года № 05-71

Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать:

- - спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:
- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;

+
«ключи»
и критерии
оценивания

Контрольно-оценочные
материалы для промежуточной
аттестации должны иметь гриф
утверждения

Результат независимого мониторинга на платформе Учи.ру. Первый этап. Математика

Учитель Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

Процент учеников, решивших задания

Учитель	Количество учеников	Деление на двузначное число	Задача на длительность	Задача на одновременное движение	Классификация треугольников	Логические утверждения	Многозначные числа, разряды	Перевод единиц массы	Прямоугольный параллелепипед	Работа с таблицей
Ратникова А.	23	78%	78%	96%	100%	74%	43%	96%	87%	61%
Хабибуллина	26	69%	62%	50%	69%	62%	35%	81%	85%	58%
% решивших тему		73%	69%	71%	84%	67%	39%	88%	86%	59%

Учитель Виленкин Н.Я., Жохов В.И.

Процент учеников, решивших задания

Учитель	Количество учеников	Деление на двузначное число	Задача на длительность	Задача на одновременное движение	Классификация треугольников	Логические утверждения	Многозначные числа, разряды	Перевод единиц массы	Прямоугольный параллелепипед	Работа с таблицей
Трифонов Л.	26	88%	88%	77%	65%	81%	58%	62%	62%	69%
% решивших тему		88%	88%	77%	65%	81%	58%	62%	62%	69%

Учитель Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

Процент учеников, решивших задания

Учитель	Количество учеников	Деление на двузначное число	Задача на длительность	Задача на одновременное движение	Классификация треугольников	Логические утверждения	Многозначные числа, разряды	Перевод единиц массы	Прямоугольный параллелепипед	Работа с таблицей
% решивших тему		73%	69%	71%	84%	67%	39%	88%	86%	59%

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Результат независимого мониторинга на платформе Учи.ру. Первый этап. Русский язык																	
2	Процент учеников, решивших задания																	
3	Класс	Учитель	Количество учеников	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ	Имена собственные	Количество слов в предложении	Мягкий знак как показатель мягкости	Объединение слов по значению	Перенос слов	Порядок букв в алфавите	Предложения и схема	Предложение, слово, словосочетание	Текст. Границы предложений	Ударение и слоги	Характеристики звуков	Общий результат		
4	2 Б	Игошина Л	33	82%	76%	79%	64%	97%	94%	82%	94%	100%	67%	36%	48%	77%		
5	2 Г	Мурзакаев	32	75%	78%	81%	44%	100%	97%	63%	81%	94%	75%	56%	28%	73%		
6	2 В	Серабряков	31	58%	61%	71%	32%	100%	90%	58%	65%	94%	45%	19%	16%	59%		
7	2 А	Мхитарян	28	93%	82%	75%	54%	96%	86%	75%	86%	93%	82%	68%	39%	77%		
8	% решивших тему			77%	74%	77%	48%	98%	92%	69%	81%	95%	67%	44%	33%			
9																		
10	Класс	Учитель	Количество учеников	Алфавитный порядок слов	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ	Буквосочетания ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЦ, ЦН	Грамматическая основа предложения	Корень слов	Непроемляемые безударные гласные в корне	Однокоренные слова	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Проверяемые безударные гласные в корне	Различение мягких и твердых согласных звуков	Ударение и слоги	Установление числа звуков в слове	речи (имена существительные, имена прилагательные,	Общий результат	
11	3 Г	Лукманова	29	48%	76%	72%	66%	59%	86%	66%	72%	76%	52%	59%	45%	62%	64%	
12	3 В	Атнагулов	27	59%	96%	44%	85%	63%	85%	70%	81%	85%	59%	63%	52%	41%	68%	
13	3 Б	Чернуха С	34	68%	85%	68%	94%	65%	88%	65%	71%	85%	68%	68%	59%	74%	74%	
14	3 А	Зиннатова	27	78%	89%	74%	70%	78%	93%	78%	59%	81%	81%	78%	81%	74%	78%	
15				63%	86%	65%	70%	66%	88%	60%	73%	83%	65%	67%	50%	63%		

2 классы

3 классы

4 классы

5 классы

6 классы

7 кла ...



Качество успеваемости по итогам года
на уровне начального общего образования по предметам в сравнении с
итогами административных контрольных работ в рамках промежуточной
аттестации

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	ПА	год	ПА	год	ПА	год
Русский язык						
2 класс	70%	76%	60%	72,92%	67,5%	62,26%
3 класс	77%	78%	72%	66,07%	71%	76,47%
4 класс	72%	62%	61%	72,09%	72%	68,42%
Математика						
2 класс	71%	85%	79%	77,08%	56%	67,92%
3 класс	60%	90%	65%	76,79%	80%	78,43
4 класс	50%	82%	73%	72,09%	69%	84,21
Окружающий мир						
2 класс	65%	83%	82%	95,83%	45%	77,36
3 класс	80%	96%	82%	94,64%	75%	90,2
4 класс	65%	96%	72%	88,37%	85%	96,49

**Повод для обращений
родителей**

Программа формирования УУД

23. Программа формирования универсальных учебных действий.

23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

23.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

23.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинается

Программа - 03

134

формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

23.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

*Пункты 23.12 – 23.13
конкретизируют
деятельность
учителя по
формированию УУД*

Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

По результатам PISA

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

по результатам ITL, PISA

Развитие понятия функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Самообразование

Материалы он-лайн конференции «Функциональная грамотность как результат образования», организованной платформой Яндекс.Учебник и Институтом стратегии развития образования РАО

- <https://www.youtube.com/watch?v=3gv4F34Dlpl&list=PLOyY9tgr1>

- Вебинар издательства «Просвещение»
- Учимся для жизни: лаборатория функциональной грамотности
- <https://video.1sept.ru/video/1708>

Доступ к материалам ВПР

- <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/matematika/387-vpr-2019-matematika-4-klass-varianty-s-otvetami>
- <https://vprklass.ru/vpr/vpr2019-okr-4-opisanie.pdf>

Сайт Института развития стратегии образования РАО

- <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>
- http://www.centeroko.ru/reading/rl_pub.html
- <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Поиск по сайту

Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)

[математическая грамотность](#)

[естественнонаучная грамотность](#)

[финансовая грамотность](#)

[глобальные компетенции](#)

Сайт
Института развития
стратегии образования
РАО

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

**ФИОКО**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalu



Вход

Об
организацииОценка качества
образованияСопровождение контрольно-надзорной
деятельностиУслуги ФГБУ
"ФИОКО"Call-центр
РособрнадзораТехническая поддержка
информационных систем

PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста)

ОБ
ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ПРОЙТИ ТЕСТ

ЗАДАТЬ
ВОПРОС

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Национальным координатором реализации исследования PIRLS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

параметрам компьютера.

13 августа 2020 г.
четверг

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы, фотографии.

Важно!

- • работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;

В таблице записана сумма ежемесячных расходов семьи. Какова общая сумма расходов?

На сколько больше тратит семья на питание, чем на одежду?

На что меньше тратится денег: на одежду или на квартиру и транспорт? На сколько меньше?

Что еще можно узнать, используя эти данные?

Квартира	3450 рублей
Питание	10 210 рублей
Одежда	4 100 рублей
Транспорт	1140 рублей

Продукты	Количество
Картофель	6 штук
Морковь	2 штуки
Лук репчатый	2 штуки
Маринованные огурцы	1-2 штуки
Яблоки	1 штука
Яйца	4 штуки
Зелёный горошек	1 стакан
Отварная курица	200 граммов
Майонез	1 банка

Хрюша решил пригласить в гости Степашку и приготовить салат «Оливье». Он познакомился с рецептом, для которого очень важны пропорции и собрался в магазин.

Сколько денег ему взять с собой?
Подскажите, какой информации не хватает?

Важно!

- • поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

Время на ожидание!

Важно!

- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания;
- включать задачи на развитие функциональной грамотности в каждый предмет и повседневный учебный процесс.

Требования к метапредметным заданиям

- **адекватность** – соответствие программе, целям работы
- **операционализация** – нацеленность на проверку конкретного выделенного умения
- **задания разного типа** – задания с выбором ответа, записью краткого ответа или развернутого решения и т.д.
- **возможность самоконтроля и самопроверки**
- **критериальное оценивание**

Примеры метапредметных заданий

- Вычислите значение выражения рациональным способом.
- Отметь верные решения...
- Найди ошибки..
- Определите, правильно ли указан порядок действий. Если нет, то укажите правильный.
- Используя рисунок, составьте уравнение.
- Заполни таблицу, решая задачу.
- Найди, что объединяет эти дроби?

- Восстанови данные в таблице ...
- Предложите разные способы решения. Какие из этих способов лучше?
- Поставьте вопросы к задаче и решите ее.
- Найди общее (отличия)
- Найди основание для классификации...
- Выбери необходимые действия и определи их последовательность...
- Сделай чертеж к задаче /построй таблицу...
- Используя данные таблицы, составь текст /задачу..

Ресурсы?

УРОК

1. *Цель учителя на уроке*
↓
2. *Развивающие технологии*
3. *Метапредметные задания*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

19.3. Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Ресурсы?

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разработка курсов, ориентированных на развитие читательской компетентности, ИКТ компетентности, связанных с познанием (естественнонаучные), курсов, связанных с социальным проектированием).

Организация работы с разными источниками информации, работы по конструированию собственной речевой деятельности (например, ведение блога)

Ресурсы?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

-УРОВНЕВОЕ
-ТВОРЧЕСКОЕ
-ПРОЕКТНОЕ

Придумать
математическую сказку
задачу, связанную с родным
городом

Измерить дома площадь комнаты,
прикинуть размер линолеума для
ремонта,
посмотреть счетчики, высчитать
размер оплаты по тарифу и
показаниям счетчика)

Создать
проект «Какими животными можно
заселить Марс?»,
проект развития школьного двора,
проект «Парта будущего»

Ресурсы?

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Карта проектной деятельности

Класс	Предметные	Межпредметные	Обязательные
1	Математическая сказка	Презентация любимой книги	Визитная карточка первоклассников
2	Сборник задач		Театр здоровья Конкурс хоров
3			Предновогодняя неделя чудес Театр Здоровья
4			Инфочас Итоговый проект

Ресурсы?

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ РАБОТА
ШКОЛЬНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ ВСЕХ УЧИТЕЛЕЙ -ПРЕДМЕТНИКОВ

Примеры заданий для уроков родного языка и литературного чтения на родном языке

- Прочитай текст.
- Выпиши предложение, в котором отражена основная мысль текста.
- Напиши, согласен ли ты с этой мыслью. Объясни, почему.
- Придумай заголовок к тексту. Объясни, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит к тексту.

Примеры заданий для уроков родного языка и литературного чтения на родном языке

- 1. Напиши, как ты здороваешься и прощаешься
 - - со своей бабушкой,
 - - с бабушкой своего друга,
 - - с незнакомой девочкой на улице.

- 2. Придумай и запиши, как может выглядеть диалог между двумя школьниками, один из которых нечаянно толкнул другого в коридоре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



1
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



2
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



3
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



4
класс

ЭКЗАМЕН®



**Бекмурзаева Венера Мирхафизановна,
заместитель директора по УР
МБОУ СОШ№3 с УИОП
Бугульминского муниципального района РТ
venera4201@yandex.ru**